

SDĚLENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY O DÍTĚTI

Název a adresa MŠ: _____

Jméno a příjmení dítěte: _____

Datum narození: _____

Bydliště: _____

Jméno a kontakt zákonného zástupce: _____

Kontaktní osoba pro komunikaci se ŠPZ (jméno, kontakt): _____

Důvod žádosti vyšetření:

Pedagogické pozorování učitele

Jak se dítě převážně projevuje v prostředí MŠ?

- jako bojácné, nesmělé, uzavřené, poddajné, podřidivé, povolné
- jako vyrovnané, přiměřeně sebevědomé, přizpůsobivé
- jako nepřizpůsobivé, neústupné, tvrdohlavé
- jako pasivní, smutné
- jinak (jak?)

Jaké je psychomotorické tempo dítěte?

- Dítě je po stránce fyzické i psychické velmi živé, rychlé, někdy až zbrklé
- Dítě je průměrně živé, reaguje rychle a svižně
- Dítě je pomalejší, všechno mu déle trvá
- Dítě je nápadně pomalé, ve všem bývá mezi posledními
- Dítě se projevuje jinak (jak?)

Jaký je vztah dítěte k učení?

- Dítě je velmi zvědavé, má zájem o nové poznatky, zpravidla se ptá na věci, kterým nerozumí
- Dítě je průměrně zvědavé, někdy projevuje zájem, jindy ne, občas se zeptá na něco, čemu nerozumí
- Dítě neprojevuje zájem, zpravidla se na nic neptá
- Dítě se projevuje jinak (jak?)

Jak se dítě projevuje ve společnosti ostatních dětí ve skupině?

- Strhuje na sebe pozornost
- Má rádo pozornost, ale ne za každou cenu
- Je raději stranou, nemá rádo, když je na něj soustředěna pozornost kolektivu
- Úzkostlivě si hlídá své věci
- Pečuje o své věci, ale dovede oželeť ztrátu
- Je komunikativní a společenské
- Je pasivní a činnosti dělá jen samo
- Je rádo ve společnosti, ale také některé činnosti dělá rádo samo
- Nemá rádo společnost ostatních dětí
- Je pracovitý a má rádo aktivitu
- Je líný a neaktivní
- Jiné projevy (jaké?)

Jak dítě reaguje v situacích, které jsou pro ně náročné a které nezvládá?

je lítostivé, pláče ... hněvá se ... vzteká se ... urazí se ... odmítavě, nepřátelsky ... vynucuje si pozornost ... jinak (jak?)

Jednotlivé oblasti ve vývoji dítěte
--

Hrubá motorika:

Jemná motorika:

Grafomotorika, kresba (úchop psacího náčiní, lateralita):

Zrakové vnímání, paměť:

Vnímání prostoru a prostorové představy:

Sluchové vnímání, paměť:

Řeč (komunikace dítěte s pedagogy, s vrstevníky, slovní zásoba, porozumění, vyprávění, logopedická péče):

Sociální dovednosti:

Hra:

Základní matematické představy:

Sebeobsluha a samostatnost:

Pozornost a vytrvalost:

Vyjádření MŠ k zahájení/odkladu školní docházky (je-li dítě v předškolním věku a od září by mělo nastupovat do ZŠ):

MŠ doporučuje OŠD

MŠ doporučuje nástup do ZŠ

Jiná sdělení (např. co dítě nejraději dělá, čím se rádo zabývá apod.):

Nastavení podpůrných opatření v Doporučení ŠPZ

Jestliže jsou nastavena podpůrná opatření vyhovují?

Vyjádření speciálního pedagoga k dítěti, pokud je poskytována speciálně pedagogická intervence v MŠ.

Zpracoval/a: _____

Ředitel/ka školy: _____

V _____

Dne: _____